



IPEM N° 243 "Eduardo Olivera" - Julio Castellano 450 - Pilar - Cba - CP: 5972 - Tel/Fax: 03572-478231/32

20 AÑOS DE SABER PENSAR, HACER PENSAR, DEJAR PENSAR

Circular Interna

Pilar, vie 30 de octubre de 2009

Ref: Capacitación en el marco
del PROGRAMA NACIONAL
DE BECAS ESTUDIANTILES
(inclusión-retención)

La Dirección informa a los Docentes sobre una instancia de Capacitación denominada "Una mirada sociopedagógica de las trayectorias escolares: proyectos en acción". El proposito de la misma es repensar los proyectos de Retención e Inclusión que se estan desarrollando en el marco de los Programas de Becas Estudiantiles.

Dicha capacitación esta dirigida a todos los docentes de la Institución. Para este taller se dispone de un DVD con material Audiovisual. Este esta disponible para su copia y debe ser solicitado en la Vicedirección. Además, se puede acceder al material de lectura obligatorio a través de nuestro sitio Web (www.ieo.edu.ar).

Los interesados deberán inscribirse en la Vicedirección de la Institución y deberán presentar el día **15 de noviembre** una síntesis del material de lectura.

La certificación será realizada por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (20 horas cátedras).



Objetivos que se proponen

1. Reflexionar sobre las trayectorias escolares de adolescentes y jóvenes para poder implementar acciones tendientes a acompañar con éxito su escolarización obligatoria.
2. Fortalecer, asistir y acompañar a las Instituciones Educativas en el proceso de elaboración y/o revisión del Proyecto Escolar de Retención, inclusión y promoción con calidad.

Ejes conceptuales

1. Trayectorias escolares: graduales, continuas y completas, desde una perspectiva sociopedagógica.
2. Diseño, Gestión y Evaluación de proyectos de inclusión y retención educativa.

Consignas.

Se sugiere comenzar con la observación del video de Flavia Terigi. TRAYECTORIAS ESCOLARES: una mirada sociopedagógicas.

- 1- ¿Qué tipo de trayectoria escolar predomina en su institución teniendo en cuenta las características aportadas por la autora?
- 2- Recuperación de la Línea de Base 1 y las *ORIENTACIONES SOCIOPELAGOGICAS para la construcción de una propuesta institucional de RETENCION E INCLUSION con CALIDAD* a fin de construir los indicadores que relevén dichas trayectorias escolares.
- 3- Con base en las trayectorias detectadas en su institución, evalúen si las tres condiciones mencionadas por la autora son suficientes para que los estudiantes puedan insertarse social y laboralmente, como así también continuar con estudios superiores.
- 4- Algunos autores, entre ellos Flavia Terigi, diferencian distintos tipos o categorías de exclusión educativa. ¿Uds. pueden identificar dentro de su escuela alguna de ellas? Elaborar estrategias de abordaje.
- 5- Gabriel Kessler habla en su libro *Sociología del delito amateur*¹ sobre la escolaridad de baja intensidad. De las características que él aporta, ¿Cuáles son las más habituales en su escuela? Expliciten las causas, teniendo en cuenta su contexto social.

¹ **Kessler, Gabriel** (2004). *Sociología del delito amateur*. Paidós, Buenos Aires.



20 AÑOS DE SABER PENSAR, HACER PENSAR, DEJAR PENSAR

- A. Previa lectura del artículo de Flavia Terigi (2009 b) *TRAYECTORIAS ESCOLARES* en el Documento *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa*², destaquen las ideas fuerza que logren identificar en el texto.
- B. Dentro de toda institución escolar existen variables pedagógicas que facilitan o dificultan las trayectorias de los estudiantes. ¿Logran Uds. reconocerlas en su hacer cotidiano? Menciónenlas.
- C. Su institución seguramente ha implementado en el transcurso del tiempo una multiplicidad de acciones en relación con las trayectorias escolares. A la luz de lo que venimos reflexionando: ¿Cuál/es consideran que serviría/n de insumo para este proyecto?
- D. Presentar un proyecto estructurado de acuerdo con lo que sugiere la Circular N° 1/08 PROMEDU – Anexo 1³, a saber:
 - a. Conformación del equipo institucional.
 - b. Diagnóstico Inicial.
 - c. Objetivos.
 - d. Metas.
 - e. Selección de Estrategias Institucionales.
 - f. Utilización del fondo escolar.
 - g. Seguimiento y Evaluación.

Producción institucional

Se espera como resultado de esta capacitación que cada institución pueda revisar y presentar el diseño del proyecto de Inclusión y Retención vigente en su institución. Se recuerda que el proyecto es **trianual** y comprende los años 2008, 2009 y 2010. En el caso de las escuelas incorporadas en el 2009, el proyecto es bianual (2009-2010).

Plazos de entrega de la producción institucional

El proyecto (reformulado), junto con la nómina de participantes de la instancia de capacitación (véase planilla) deberán ser entregados antes del **20 de Noviembre** de 2009 (sin excepción) para su posterior evaluación y acreditación.

² Dicho artículo podrá consultarse en DVD o en Url:
http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/mat_educativos/doc_informes.htm

³ Dicha circular podrá consultarse en DVD o Url:
www.me.gov.ar/me_prog/promedu/pdf/adjunto16.pdf